

香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	竹園區神召會南昌康樂幼兒學校
主題名稱：	我們的社區(巴特一家的生活)
教學目標：	<p>總目標：透過主題「社區」，幼兒能夠：</p> <p>知識：認識南昌社區中心各層的名稱及功能、南昌邨區設施、社區內不同種族的人。</p> <p>技能：掌握分辨出不同的社區地方；能運用多元感官探索、匯報、訪問、小組討論。</p> <p>態度：樂於與同伴合作玩遊戲、互相討論分工，表達自己的意見和感受。</p>
班 級：	K3
教學時段：	2016年12月19日至2017年1月20日(共4周)

2. 主題架構圖

我們的社區

課程設計理念：

辦學宗旨：--以「兒童為主導」的理念，透過多元教學方式和活動，營造安全、健康、具創意及啟發潛能的學習環境，培養兒童主動探索精神和積極學習的態度，另藉基督教教育，啟迪兒童成為良好品德的孩子。

16-17 年度關注事項：--推行遊戲學習讓幼兒提升幼兒自主學習的動機/興趣。
--推動體適能力教學，提升幼兒體能發展能力。

總目標：透過主題「社區」，幼兒能夠：

知識：認識南昌社區中心各層的名稱及功能、南昌邨區設施、社區內不同種族的人。

技能：掌握分辨出不同的社區地方；能運用多元感官探索、匯報、訪問、小組討論。

態度：樂於與同伴合作玩遊戲、互相討論分工，表達自己的意見和感受。

切入遊戲：將學校角落變成社區(圖書館-圖書館)、(玩具角-公園)、(語文角-會議室(學習其他國家文字))、(幻想角-7-11, 牙醫診所)、(探索角-童軍)、(聆聽角-禮堂)、(思維角-放不同種族衣服、相片、手工藝串珠)、(美勞角-社區中心)

副題一：
認識社區中心及服務對象

學習重點
認識南昌社區中心各層名稱及功能

參觀社區中心
(討論分工、角色扮演、採訪及匯報)

遊戲名稱：

- 南昌社區中心小百科
- 拼合遊戲
- 砌圖(社區中心各層)
- 「我」到哪裡去?
- 大電視
- 對與錯
- 海陸空形式遊戲
- 尋寶遊戲

副題二：
社區設施
(南昌邨：衣食住行)

學習重點
認識社南昌邨區設施：
衣食住行

導向大搜查
(工作紙—上學路線圖及所見所聞所聽)

遊戲名稱：

- 配對(建築物)
- 猜猜遊戲(7-11、洗衣店、學校、涼亭)
- 「誰在做什麼？」
- 大電視
- 拋豆袋形式(認識標誌、設施)

副題三：
理想社區

學習重點
社區內不同種族的人
(建設自己理想的社區)

親子工作紙
(設計社區空間)

遊戲名稱：

- 建構社區(用積木砌)
- 設計自己的建築物(例如：xx 樓)
- 投票造出「最受歡迎的社區設施」

3. 教學遊戲

<p>學習目的：透過一天的活動，幼兒能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀出社區中心各樓層的名稱。(知識) 2. 能說出社區中心各樓層的功能。(知識) 3. 能配對社區中心各樓層的圖片及層數。(技巧) 4. 投入與同伴作小組討論。(態度) 		
時間/活動	主題教學內容及程序	教材準備及資源
9:00-9:25	入園、身體檢查、排洗、早餐	
9:25-9:30	點名	- 點名簿
9:30-10:45 自選活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹晴雨表：由老師介紹晴雨表 2. 自選活動： <ul style="list-style-type: none"> • 在角落上加入不同樓層的放大版名稱(招牌) • 教具角、思維角→通州街公園、玩具角→童軍總會、圖書角→圖書館、美勞角→綜合家庭服務中心、語文角→社會福利署、幻想角→7-11 便利店、牙醫診所 • 分批讓幼兒進入不同角落自由探索 (每天在角落中加入不同的物料) 	
10:45-11:25 語文活動/ 主題活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文活動：詳見普通話老師教案 2. 主題教學：<我到哪裏去？> <ul style="list-style-type: none"> • 出示南昌社區中心各樓層的服務單位名稱字卡 • 出示南昌社區中心各樓層圖(遮蓋各樓層的服務單位名稱) • 邀請幼兒進行配對 • 出示不同人物 / 衣着的圖片 • 邀請幼兒每組作討論並把不同人物配對到各樓層的服務單位內。 3. 遊戲：<大電視> 4. 總結今日的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> - 南昌社區中心各樓層圖 - 不同人物 / 衣着的圖片
11:25-11:35	排洗	
11:35-12:15 體能活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：熱身操 2. 集體遊戲：「對與錯」 <p>遊戲玩法：左右兩邊放置「對」與「錯」符號，請幼兒面向老師站在地上，老師會出示南昌社區中心各樓層名稱/圖片並提出不同問題，如「竹園區神召會南昌康樂幼兒學校是在 5 樓，對嗎？」幼兒思考後，需走到相應的符號前。</p> 3. 分組活動：踏單車、滑滑梯等 4. 舒鬆活動：想像在公園散步及配合手腳伸展動作 	<ul style="list-style-type: none"> - 「對」與「錯」符號 - 南昌社區中心各樓層名稱/圖片 - 地墊 - 滑滑梯 - 毛毛蟲 - 豆袋 - 單車

4. 活動相片



5. 教學反思及成效

- 由幼兒作主導，給予幼兒按興趣進行探索、讓幼兒有表達己見的機會、賦權給予幼兒自主的權利。
- 老師觀察幼兒的行為，從中了解幼兒的興趣，作適時調適，靈活及富彈性地處理教學日程及步驟。
- 透過切入遊戲，讓幼兒在最自然的情景下表達他們的生活經驗。
- 教學形式具有豐富的遊戲元素。遊戲過程中，老師和幼兒一同總結幼兒的發現，並協助幼兒整理學習所得。
- 適時進行鷹架，協助幼兒進一步探索及發現。
- 針對隨機浮現的教學目標，進行跟進的教學遊戲，釐清/建構在計劃活動以外的學習概念。